

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

«27» 06 2024 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Медико-психологическая этика и деонтология» предназначен для контроля знаний по программе подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Клиническая психология.

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Медико-психологическая этика и деонтология»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>	<p>способен осуществлять подготовку и участвовать в деятельности межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ИД-1ПК-1.1. анализирует проблемы межведомственного характера в социальной сфере и осуществляет подготовку предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);</p> <p>ИД-2ПК-1.2. участвует совместно со специалистами другого профиля в разработке программ межведомственного взаимодействия;</p> <p>ИД-3ПК-1.3. организует и осуществляет психологическую подготовку специалистов межведомственной команды;</p>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, опрос, эссе, доклад, ситуационные задачи, аналитические задания, ролевая игра
<b>ПК-4</b>	<p>способен осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы, в том числе работников системы здравоохранения</p> <p>ИД-1ПК-4.1 планирует свое участие в оказании психологической поддержки работникам органов и организаций социальной сферы, включая работников системы здравоохранения для совершенствования их профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2ПК-4.2 организует и проводит психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов в целях повышения эффективности их профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-3ПК-4.3 участвует в проведении занятий с клиентами по вопросам управления,</p>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, опрос, доклад, ситуационные задачи, аналитические задания



Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	эффективной организации труда, повышения квалификации;		
<b>ПК-6</b>	способен организовывать и осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения		
	ИД-1ПК-6.1 участвует в сборе и обобщении информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения; ИД-2ПК-6.2 планирует и осуществляет психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы, включая систему здравоохранения; ИД-3ПК-6.3 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, опрос, ситуационные задачи, аналитические задания, эссе

\* Код компетенции и содержание ее элементов соответствуют рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине «Медико-психологическая этика и деонтология» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по данной дисциплине проводится по итогам обучения и является обязательной.

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета с оценкой.

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по дисциплине

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные зада-



Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	умения. Имели место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	чи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Контролируемый раздел дисциплины «1. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога»

###### 3.1.1.1. Темы самостоятельных работ студента (докладов)

1. Исторические этапы формирования основных этических принципов в медицине и психологии.
2. История и специфика профессиональной тайны. Допустимые ограничения конфиденциальности
3. Этические аспекты работы профессионального общения с ВИЧ-инфицированными.
4. Этические аспекты профессионального общения с онкобольными пациентами.
5. Этические аспекты паллиативной медицины.
6. Этические аспекты профессионального общения с детьми и их родителями.
7. Специфика профессионального общения психолога с надзорными органами.
8. Специфика профессионального общения психолога с пациентами, имеющими социокультурные различия (иностранцы, пациенты секс-меньшинства и т.п.).



9. Специфика профессионального общения психолога с религиозными пациентами.
10. Специфика профессионального общения психолога с детьми младшего возраста.
11. Специфика профессионального общения психолога с подростками.
12. Специфика профессионального общения психолога с пожилыми пациентами.
13. Специфика профессионального общения психолога с особо уязвимыми группами пациентов.
14. Личность пациента, его ответственность за здоровье, влияние на возникновение, протекание и исход заболеваний.
15. Современные проблемы медицины здоровья.

### 3.1.1.2. Аналитические задания

**Задание 1.** Ознакомьтесь с Этическим кодексом психолога, принятым Российским психологическим обществом в 2012 г. Назовите возможные трудности реализации этических принципов в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

**Задание 2.** Каким требованиям, на ваш взгляд, должен отвечать профессиональный психолог? Какое место могут занимать ценности среди профессионально важных качеств психолога?

**Задание 3.** В этическом кодексе Российского психологического общества психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения. Расшифровки этого положения нет, в то время как в других кодексах, например, в этическом кодексе психологов Германии подробно сформулированы требования к объявлению о психологических услугах, о том, какие сведения о себе психолог может подавать в различные справочники. Разработайте этические требования к объявлению о своих услугах для российских психологов.

### 3.1.1.3. Ситуационные задачи

**Задача 1.** Психолог коллегам с юмором рассказывал о проблемах своих клиентов, не упоминая их имен. Есть ли в этой ситуации нарушение профессиональной этики?

**Задача 2.** Психолог встречается с семейной парой, обратившейся за психологическим сопровождением из-за тяжелой хронической болезни ребенка. Картина здоровья ребенка ухудшается, семья сообщает о том, что задумывается о переселении ребенка из дома в специализированный интернат, но переживает, не встретят ли они осуждения в глазах семьи и общества. Доводы о помещении ребенка в спецучреждение мать подкрепляет необходимостью планировать рождение другого ребенка, физической усталостью от ухода за больным ребенком. Отец склоняется к решению из-за возрастающей финансовой нагрузки лечения. Сам психолог является усыновителем ребенка с тяжелой патологией, своих детей иметь не может по состоянию здоровья. Психолог, выслушав доводы родителей, сказал им, что их поведение аморально и они пожалеют о своем решении. Семья говорит о том, что решение еще не принято, заявляет о том, что хочет продолжить работу с психологом. Психолог понимает, что не может оставаться беспристрастным в данной ситуации и опасается, что разность морально-этических позиций клиентов и психолога станет препятствием в работе с этой семьей. С каким феноменом сталкивается психолог? Чем может быть вызвано такое поведение специалиста? Дайте оценку профессионального слушания и рекомендации.



Задача 3. Психолог сообщил матери о том, что ее 13-летний сын открыл ему на консультации свои суицидальные мысли. Есть ли в этой ситуации нарушение профессиональной этики?

#### 3.1.1.4. Ролевая игра «Распределение сердец»

*Цель.* Развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта, а также развитие навыков решения моральных дилемм.

*Инструкция.* Представим себе больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся четыре человека: пожилой профессор, занимающийся разработкой вакцины против рака, работа которого близка к завершению; 16-летняя беременная девушка, сирота, у нее большое сердце; молодая, симпатичная женщина, которая пользуется исключительной любовью со стороны сотрудников, врач той же больницы, еврей по национальности; учительница, мать двоих детей, муж недавно погиб в автомобильной катастрофе.

У всех ситуация критическая, каждому из них осталось жить один месяц. Проблема кому отдать единственное донорское сердце.

*Этапы игры.* Деление группы на 4 команды. Каждая группа выбирает одного из пациентов для дальнейшей защиты. Подготовка в группах одного представителя для ведения переговоров с представителями из других групп для принятия общего решения.

*Обсуждение итогов игры:*

- какие этические проблемы возникают в обсуждаемой ситуации?
- как принято решать подобные вопросы в современном обществе?
- какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров?
- какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?

### 3.1.2. Контролируемый раздел дисциплины «2. Этика научно-психологического исследования и психодиагностики»

#### 3.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Этические проблемы эксперимента в психологии.
2. Проблемы достоверности экспериментальных данных.
3. Этические правила при написании и оформлении научной публикации.
4. Этика психологической диагностики.
5. Этика психологических исследований с детьми.
6. Этические аспекты психологической экспертизы.
7. Этические аспекты интерпретации результатов диагностики и научного исследования в психологии.
8. Требования к разработке и апробации психодиагностических методик.

#### 3.1.2.2. Аналитические задания

Задание 1. Филип Зимбардо убежден, что «исследование морально оправдано, если приобретения ... превосходят убытки». Другое мнение высказывает профессор Хэррис Савин из университета Пенсильвании – стремление к академическим наградам и профессиональным достижениям при унижении и использовании студентов подрывает атмосферу доверия и профессиональной честности (цитата по Клоева, Н. В. Этика и профессио-



нальное общение психолога-консультанта, Ярославль, 2019, с. 32). Прокомментируйте позиции двух специалистов.

Задание 2. Ознакомьтесь с видеозаписью. Отметьте, были ли нарушения этических принципов при проведении классического социально-психологического эксперимента Стэнли Милграма.

### 3.1.2.3. Ситуационные задачи

*Задача 1.* Психолог дал знакомому бизнесмену без специального образования методику ММРІ и ключи к ней, чтобы тот протестировал свой персонал и уволил всех неподходящих работников. Прокомментируйте действия психолога.

*Задача 2.* Психолог снимал сеанс с клиентом на видеокамеру, которая была замаскирована среди книг, так как он хотел использовать видео на конференции. Как он должен был поступить, учитывая правила этики?

*Задача 3.* Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах». («Всемирный форум здравоохранения». 1993. Т.14. № 2, с.21.)

Вопросы:

- определите биотическую проблему;
- имеет ли свою цену «продление человеческой жизни»?
- какой этической доктрины придерживается Д. Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

*Задача 4.* По данным диссертационного исследования Т. С. Вьюновой, в реальной психотерапевтической практике медицинское название диагноза больным с невротическими расстройствами сообщают всегда лишь 14,3% обследующих их врачей-психотерапевтов, сообщают часто — 42,9%, избегают сообщать — 35,7% и 7,1% не сообщают никогда.

Какое этическое правило нарушается в данном случае?

### 3.1.3. Контролируемый раздел дисциплины «Медико-психологическая деонтология»

#### 3.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Этические принципы психолога при работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
2. Стигматизация. Проявление стигмы в отношении к людям с ОВЗ и инвалидностью.
3. Дополнительные знания и навыки психолога, необходимые ему при работе с людьми, имеющими ОВЗ или инвалидность.
4. Обозначьте основные принципы биоэтики.
5. Этические принципы при работе с людьми, имеющими психические заболевания.
6. Влияние семьи пациента, имеющего соматические или психические заболевания, на качество его жизни и процесс реабилитации
7. Факторы семейной устойчивости в ситуации преодоления инвалидности или болезни одного из членов семьи.
8. Виды психологической помощи родственникам человека, страдающего каким-либо заболеванием.



### 3.1.3.2. Аналитические задания

*Задание 1.* Перед вами два утверждения: — «Откровенная правда о безнадежности, обреченности больных может оборачиваться для них сознательной подлостью» (Сук И. 1981); — «Вот палата. Делай спокойное лицо. Будешь врать. Обязан!» (Амосов Н.1976). Вопросы: 1. Определите биоэтическую проблему. 2. В рамках какой модели дают советы авторы: патерналистской или информированного согласия? Поясните. 3. Является ли «святая ложь» обманом пациента? Поясните.

*Задание 2.* В Японии существует обычай. Над дверью дома каждого врача висит столько красных фонариков, сколько у него умерло больных. Вот заболел человек. И пошел искать себе врача. Считает фонарики: 80, 50, 20, 10. Нет, много больных умерло. И вдруг, о радость! Висит над дверью единственный фонарик. Отличный врач: потерял всего-то одного больного. Стучится в дверь Доктор любезно приглашает его в свой кабинет, но при этом говорит: «Я должен вас предупредить. Сегодня первый день моей врачебной практики». (Орлов А.Н. 2003, с. 256)

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Прав ли пациент, выбирая врача подобным образом? Поясните.
3. Как регламентирует выбор врача ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»?

*Задание 3.* Повторяю в который раз для всех — у нас в клинике свой кодекс о труде: врач работает столько, сколько нужно для больного. Начало — ровно в девять, конец — когда будет сделана вся работа. Второе: если врач не годится — он должен уйти. Сам, без вмешательства дирекции и профсоюза. Вопрос о соответствии решаю я. (Амосов Н.М., 1976, с.50)

Вопросы:

1. Определите основное противоречие ситуации.
2. Прав ли в своих утверждениях известный кардиохирург?
3. Соответствует подобный стиль руководства современному Трудовому кодексу РФ и этико-деонтологическим нормам?

### 3.1.3.3. Ситуационные задачи

*Задача 1.* Больная обратилась к пластическому хирургу с жалобами на «уродливую» формы носа. Просит помочь ей и исправить этот недостаток. В анамнезе 2 перенесенные пластические операции по коррекции формы носа. Обвиняет врачей, которые ее оперировали в некомпетентности. Объективно при осмотре нарушений формы носа, требующих коррекции, не выявлено. Хирург обращается за профессиональным советом к штатному психотерапевту лечебного учреждения для выбора тактики общения с пациентом. Какие рекомендации может дать специалист?

*Задача 2.* Больная 50 лет в анамнезе черепно-мозговая травма с потерей сознания, в последние годы – повышение АД, гепатохолицистит, головные боли, утомляемость, плохой сон. Конфликтна, раздражительна, требовательна, эгоистична. Память ослаблена, интересы ограничены физиологическими потребностями и вопросами соматического здоровья, склонна к застреванию на неприятных эмоциональных переживаниях. Какой метод исследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данной пациентки?



**Задача 3.** Мужчина 45 лет с впервые установленным диагнозом онкологического заболевания, после беседы с врачом, стал замкнутым, перестал общаться с соседями по палате, избегает встреч с родными, общий фон настроения снижен, больной тревожен, стал раздражительный, плохо спит ночью. Какой тип взаимосвязей между соматическим и психическим состоянием наблюдается у пациента?

**Задача 4.** Больной, госпитализированный в стационар по поводу острого панкреатита, обеспокоен тем, кто будет заботиться о семье во время его отсутствия, как отреагирует начальник, кто сможет продолжить начатое им исследование на работе. Понимает, что его болезнь требует длительного лечения и может перейти в хроническую. Чем обусловлена внутренняя картина болезни у пациента? Какие рекомендации может получить пациент от психолога?

**Задача 5.** Больной С. созерцателен, внешне спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в лечении. Направлен на обдумывание внутренних вымышленных или вычитанных событий. Мнительность касается опасений не реальных, а маловероятных. Воображаемые опасности волнуют более, чем реальные. Предложите рекомендации в общении с данным пациентом.

**Задача 6.** Родители шестилетнего ребенка не дают согласие на переливание крови ребенку по религиозным соображениям. Ситуация требует скорейшего разрешения. В надежде образумить законных представителей ребенка, врач обратился к психологу с просьбой поговорить с ними и убедить дать согласие на переливание крови. Может ли психолог клиники вмешиваться в данную ситуацию? Как будет строиться работа специалиста с этой семьей?

### 3.1.3.4. Темы творческих работ студента (эссе)

1. Дайте свое определение понятий: свобода, долг, ответственность, совесть, мораль, нравственность.
2. В чем состоит профессиональный долг психолога?
3. Порассуждайте на тему: «Волонтерская работа в хосписе, а мне это надо?»
4. Милосердие: необходимость, выгода или веление сердца. Согласны ли вы с этим? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Должен ли больной знать всю правду о своей болезни? Как вы относитесь к понятию «святая ложь»? Имеет ли место быть ложь «во спасение»?
6. Что означает «право человека на жизнь»?
7. Как вы понимаете принцип «Не навреди» в работе психолога?
8. Представьте авторский вариант «Этического кодекса психолога»
9. Что такое ятрогения и психогения?
10. Существуют ли в современной науке и медицине такие направления, на развитие которых следовало бы наложить мораторий или ограничения? Какие этические основания могут быть для этого?
11. Социальная ответственность психолога: миф или реальность.
12. Этические дилеммы при реализации методов скрытого и включенного наблюдения в психологических исследованиях и практике.
13. Личностные качества психолога как основа его этического поведения: может ли быть «плохой» человек «хорошим» специалистом?
14. Профессиональные риски психолога.
15. Нарушение профессиональной этики: последствия для пациентов.

16. Порассуждайте на тему: «Можно ли заменить этические нормы юридическими нормами и ответственностью?»

17. Допустимо ли оказывать психологические услуги членам семьи и друзьям? Почему?

18. Может ли этический кодекс служить в качестве защиты психолога?

19. Как не допустить эмоционального выгорания психологу-практику?

20. Роль психолога в лечебном учреждении.

### 3.1.3.5. Дискуссия «Имидж психолога»

Среди компонентов имиджа психолога О. О. Елисеева выделяет следующие:

- внешний облик (габитус, экспрессивное поведение, голос);
- запахи и внешнее оформление личности (одежда и аксессуары);
- предметная среда (фон восприятия);
- индивидуально-психологические особенности;
- особенности профессионального общения;
- особенности профессиональной деятельности

Создайте собирательный «Имидж психолога с точки зрения профессиональной этики». В групповой дискуссии обсудите, какие компоненты имиджа будут этичны и неэтичны для психолога, работающего:

- в сфере образования;
- медицинском учреждении;
- коммерческой фирме.

## 3.2. Промежуточный контроль

### 3.2.1. Тестовые задания

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
<p>1. Наличие какого качества в большей степени необходимо психологу с этической точки зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самоотверженность;</li> <li>2) предупредительность;</li> <li>3) гуманное отношение к людям;</li> <li>4) смелость.</li> </ol>	ПК-1
<p>2. Деонтология – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о проблемах профессиональной этики;</li> <li>2) свод этических принципов и правил;</li> <li>3) литературное направление, посвященное морали;</li> <li>4) учение о морали и нравственности.</li> </ol>	ПК-4
<p>3. Какой этический принцип психодиагностической и исследовательской работы можно раскрыть, как «ознакомление испытуемого с этическими правилами психодиагностики и его добровольное участие в исследовании»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ненанесения ущерба;</li> <li>2) беспристрастности;</li> </ol>	ПК-4



<p>3) конфиденциальности; 4) осведомленного согласия;</p>	
<p>4. Отметьте неправильный вариант окончания предложения. В России профессиональные этические кодексы.</p> <p>1) напоминают о нравственных целях профессии; 2) регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне; 3) создаются по собственной инициативе специалистов; 4) являются итогом осмысления конкретных этических проблем.</p>	ПК-6
<p>5. Какие типы профессиональных этических кодексов существуют? Отметьте один или несколько вариантов ответа:</p> <p>1) регулятивный документ с разработанными правилами и принципами, включая санкции по отношению к нарушителям; 2) относительно краткие хартии, декларации; 3) подробные кодексы отдельных фирм, организаций, конкретизирующие обязательства работников перед клиентами и партнерами, сотрудниками и обществом; 4) все ответы верны.</p>	ПК-1, ПК-4
<p>6. Какое из нижеперечисленных правил работы психолога не относится к принципу компетентности:</p> <p>1) необходимо владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия; 2) возможно применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию клиента; 3) недопустимо представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию; 4) психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения.</p>	ПК-1, ПК-6
<p>7. Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога:</p> <p>1) ключи к психодиагностическим методикам; 2) инструкции для ассистентов экспериментатора; 3) имена, результаты тестирования клиентов; 4) авторские методы работы психолога.</p>	ПК-1
<p>8. Какая деятельность преподавателя психологии связана с большим риском возникновения «двойственных отношений» со студентом:</p>	ПК-6

<p>1) проведение тренингов;  2) индивидуальное консультирование;  3) прием экзамена;  4) психологическая диагностика.</p>	
<p>9. Мораль можно определить как _____  основу духовной культуры человека и общества, гуманистический ориентир и регулятор поведения. Вставьте пропущенное слово.</p> <p>1) ценностную;  2) правовую;  3) религиозную;  4) психологическую.</p>	ПК-4
<p>10. Какие характеристики человека можно отнести к моральным оценкам:</p> <p>1) добрый, справедливый;  2) творческий, порядочный;  3) уравновешенный, изворотливый;  4) неконфликтный, сообразительный.</p>	ПК-4, ПК-6
<p>11. Первым примером хартии, кодекса поведения, отражающим моральные обязательства врача, можно считать клятву</p> <p>1) Авиценны;  2) Гиппократу;  3) российского врач;  4) еврейского врача.</p>	ПК-1
<p>12. В какой сфере деятельности впервые были оформлены и закреплены представления о недопустимости нарушений профессиональной этики:</p> <p>1) торговле;  2) медицине;  3) педагогике;  4) юриспруденции.</p>	ПК-6
<p>13. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за</p> <p>1) возможные научные и социальные последствия исследования;  2) решение этических дилемм, возникающих в работе;  3) действия коллег, ранее консультировавших клиента;  4) эффекты, оказываемые применяемыми методами.</p>	ПК-4
<p>14. Профессиональная компетенция — это</p> <p>1) способность адекватно выполнять профессиональные функции;  2) наличие диплома, подтверждающего получение</p>	ПК-1, ПК-6



<p>ние специальности;</p> <p>3) склонность к той или иной сфере деятельности;</p> <p>4) социально успешное построение карьеры.</p>	
<p>15. Кто несет ответственность за ошибки, возникшие при проведении психодиагностических методик</p> <p>1) клиент;</p> <p>2) заказчик обследования;</p> <p>3) авторы теста;</p> <p>4) психолог.</p>	ПК-1
<p>16. Вставьте пропущенное слово. Основная функция супервизии заключается в ... обучающегося психотерапевта</p> <p>1) контроле за работой;</p> <p>2) снабжении литературой;</p> <p>3) профессиональном консультировании;</p> <p>4) профилактике выгорания.</p>	ПК-4
<p>17. С каким этическим принципом работы психолога может вступить в противоречие право клиента на получение информации</p> <p>1) ответственности;</p> <p>2) компетентности;</p> <p>3) безопасности;</p> <p>4) конфиденциальности.</p>	ПК-4
<p>18. Отметьте неверное утверждение:</p> <p>1) психиатр может приходить к пациенту по вызову родственников, только поставив его самого в известность о своей специализации;</p> <p>2) пациент считается компетентным принимать решения относительно предлагаемой психиатрической помощи, если противное не доказано в установленном законом порядке;</p> <p>3) пациент не может быть госпитализирован в психиатрическую клинику по заявке посторонних лиц;</p> <p>4) психиатр может приходить только по собственному вызову пациента.</p>	ПК-6
<p>19. Вставьте пропущенное слово. Ятрогения — это ... здоровья пациента, вызванное неправильным действием или высказыванием медицинского персонала:</p> <p>1) улучшение;</p> <p>2) ухудшение;</p> <p>3) стабилизация;</p> <p>4) изменение.</p>	ПК-4, ПК-6
<p>20. Какое название получила этически спорная тактика борьбы с наркоманией в Нидерландах, в соот-</p>	ПК-1

<p>ветствии с которой разрешена легальная продажа наркотических веществ несильного действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Наименьшего вреда»;</li> <li>2) «Совладания»;</li> <li>3) «Профилактики»;</li> <li>4) «Легкого отказа».</li> </ol>	
<p>21. Подход, при котором человек, пребывающий в состоянии угасания и невозможности исцеления, должен получить уход, помогающий максимально избежать страданий, мучений и унижения, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гуманистический</li> <li>2) поддерживающий</li> <li>3) паллиативный</li> <li>4) аксиологический</li> </ol>	ПК-6
<p>22. Каким этическим принципом прежде всего должен руководствоваться специалист при проведении психологических исследований и экспериментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфиденциальности;</li> <li>2) осведомленного согласия;</li> <li>3) ненанесения ущерба;</li> <li>4) беспристрастности.</li> </ol>	ПК-4
<p>23. Моральные требования к специалистам и принятые в обществе нормы поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практически не различаются</li> <li>2) совпадают лишь частично</li> <li>3) отрицают друг друга</li> <li>4) близки родственному общению</li> </ol>	ПК-1
<p>24. Кому принадлежит фраза: «Больной приходит к врачу с «эмоцией ожидания» ... Если больному после первого посещения врача не стало легче, это не врач»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) З. Фрейду</li> <li>2) К. Роджерсу</li> <li>3) В. М. Бехтереву</li> <li>4) И. П. Павлову</li> </ol>	ПК-4, ПК-6
<p>25. Моральное регулирование профессиональной деятельности от правового отличает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовная безнаказанность;</li> <li>2) произвольность мотива деятельности;</li> <li>3) свобода выбора действия;</li> <li>4) наличие денежной заинтересованности.</li> </ol>	ПК-1
<p>26. Ценность человеческой жизни в биоэтике определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возрастом (количество прожитых лет);</li> <li>2) уникальностью и неповторимостью личности;</li> <li>3) расовой и национальной принадлежностью;</li> <li>4) финансовой состоятельностью.</li> </ol>	ПК-6



<p>27. Каким этическим принципом в первую очередь руководствуется психолог при построении взаимодействия с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфиденциальности;</li> <li>2) осведомленного согласия;</li> <li>3) ответственности;</li> <li>4) компетентности.</li> </ol>	ПК-4
<p>28. К какой модели отношений врача и пациента относится характеристика: взаимоотношения между врачом и пациентом рассматриваются с точки зрения поставщика медицинских услуг и клиентом, закупающим эти услуги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технической;</li> <li>2) коллегиальной</li> <li>3) контрактной</li> <li>4) инженерно-технической</li> </ol>	ПК-1
<p>29. Чьи интересы прежде всего должен учитывать психолог при работе с пожилыми людьми, в случае обращения к нему родственников клиента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пожилых людей;</li> <li>2) родственников;</li> <li>3) органов социальной защиты;</li> <li>4) медиков.</li> </ol>	ПК-4
<p>30. Вставьте пропущенное слово. Манипулирование в психологической практике — это основанное на изучении феноменов психики человека, использование механизмов воздействия на подсознание, ограничивающее свободу... человека, влияющее на его сознательный выбор или решение, поступок или поведение в целом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действий;</li> <li>2) эмоций;</li> <li>3) мысли;</li> <li>4) воли.</li> </ol>	ПК-6
<p>31. В каком случае в консультировании может быть нарушена конфиденциальность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информация имеет малозначительный характер;</li> <li>2) сведения необходимы для родственников или руководителя консультируемого;</li> <li>3) информация содержит угрозу жизни пациента или третьих лиц;</li> <li>4) психолог делится рассказом об интересном случае с коллегами.</li> </ol>	ПК-6
<p>32. При психологической работе с ребенком младше 16 лет необходимо согласие</p>	ПК-4

<p>1) родителей;</p> <p>2) учителя или администрации школы;</p> <p>3) родителей и ребенка;</p> <p>4) ребенка.</p>	
<p>33. Название патерналистской модели происходит от латинского слова «pater», что означает:</p> <p>1) превосходство;</p> <p>2) отец;</p> <p>3) сотрудник;</p> <p>4) эксперт.</p>	ПК-1
<p>34. Разглашением тайны не являются случаи предоставления или передачи медицинской информации:</p> <p>1) с целью профессиональных консультаций;</p> <p>2) без решения суда;</p> <p>3) с целью проведения научных исследований, оценок эффективности лечебно-оздоровительных программ, экспертизы качества медицинской и психологической помощи и учебного процесса;</p> <p>4) когда у врача или психолога нет иной возможности предотвратить причинение серьезного ущерба самому пациенту или окружающим лицам.</p>	ПК-4
<p>35. Ответственность – это:</p> <p>1) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;</p> <p>2) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;</p> <p>3) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;</p> <p>4) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу.</p>	ПК-6

#### Эталоны ответов

Номер тестового задания	Номер эталона ответа
1	3)
2	4)
3	4)
4	2)



5	4)
6	4)
7	3)
8	2)
9	1)
10	1)
11	2)
12	2)
13	3)
14	1)
15	4)
16	3)
17	4)
18	4)
19	1)
20	1)
21	3)
22	3)
23	2)
24	3)
25	2)
26	2)
27	4)
28	3)
29	1)
30	4)
31	3)
32	3)
33	2)

34	4)
35	4)

Контроль результатов теста проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл): «2» – 50% и менее; «3» – 51-65%; «4» – 66-85%; «5» – 86-100%.

### 3.2.2. Контрольные вопросы по дисциплине

1. Этика и деонтология как наука. Этические проблемы психологической практики.
2. Предмет и задачи профессиональной этики психолога.
3. Принципы оказания психологической помощи.
4. Влияние личности психолога на этическое поле профессиональной деятельности.
5. Профессиональные риски психолога.
6. Проблемы персональной ответственности психолога. Психогении.
7. Этические принципы психологического консультирования.
8. Модели принятия решений в сложных этических ситуациях.
9. Этические аспекты психологической диагностики.
10. Этика экспериментального психологического исследования.
11. Этика психологических исследований с детьми.
12. Этические аспекты психологической экспертизы.
13. Этические аспекты интерпретации результатов диагностики и научного исследования в психологии.
14. Этические требования к разработке и апробации психодиагностических методик.
15. Специфика профессионального общения психолога с особо уязвимыми группами пациентов.
16. История и специфика врачебной и тайны. Допустимые ограничения конфиденциальности при работе психолога.
17. Этика общения психолога в коллективе.
18. Коммуникативная компетентность психолога.
19. Требования к личности психолога.